

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO –  
PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY  
PODSTAWOWEJ  
IM. JANA PAWŁA II  
W  
SZLICHTYNGOWEJ**

## **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024,
- Statut Zespołu Placówek Edukacyjnych w Szlichtyngowej.

## **Ponadto wykorzystano:**

- Raporty z diagnozy zapotrzebowania w roku szkolnym 2022/2023.

## WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024,
- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- Roczego Planu Pracy Szkoły,
- wyników badań zapotrzebowania na działania wychowawcze i profilaktyczne, przeprowadzonych w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, ankiet przeprowadzonych wśród rodziców),
- poradników:
  - „[Działania wychowawczo-profilaktyczne a diagnoza potrzeb środowiska](#)” - Joanna Borowik (Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2018),
  - „[Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki - krok po kroku](#)” - Magdalena Wieczorek (Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2018),
  - „Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo - profilaktyczny szkoły” Zbigniew B. Gaś, Wiesław Poleszak.

**Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## **Opis szkoły**

Miasto Szlichtyngowa leży na skraju trzech województw: lubuskiego, dolnośląskiego i wielkopolskiego. Posiada również dobrą komunikację z tymi województwami. Liczące poniżej 5000 mieszkańców sprzyja dobrej znajomości dzieci i ich rodzin.

Nasza szkoła liczy 14 oddziałów, w tym 231 uczniów. Do dyspozycji uczniów są dwa budynki (budynek po byłym Gimnazjum) w których odbywają się zajęcia. Do szkoły uczęszczają dzieci z siedmiu miejscowości: Szlichtyngowa, Wyszaków, Zamysłów, Górczyna, Dryżyna, Gola oraz Puszcza, z przewagą dzieci dojeżdżających.

### **Mocne strony szkoły:**

- bezpieczeństwo dzieci zapewnia monitoring oraz ogrodzenie wokół terenu szkoły,
- niedaleko placówki znajduje się ośrodek zdrowia, posterunek policji, remiza OSP, co wpływa na poczucie bezpieczeństwa uczniów,
- szkoła znajduje się na obrzeżach miasta, oddalona jest od głównych dróg.
- istnieją dobre warunki do rozwijania edukacji ekologicznej (miasto jest położone w rejonie rolniczym, otoczenie miasta stanowią lasy, rzeki, itp.)

### **Słabe strony szkoły:**

- niewiele instytucji kulturalnych w mieście,
- brak szkół ponadpodstawowych,
- mała liczba zakładów pracy na terenie miasta i wynikające z tego duże bezrobocie oraz ograniczenia materialne rodzin.

## **Baza szkoły**

### **Mocne strony:**

- pierwszy budynek szkolny (budynek A), znajduje się w budynku pawilonowym, każde skrzydło szkoły posiada po dwa wyjścia ewakuacyjne,
- drugi budynek (budynek B), po byłym gimnazjum, jest budynkiem wyremontowanym,

- obydwa budynki posiadają dostatecznie duże klasy,
- na terenie znajduje się sala gimnastyczna, boisko do piłki plażowej, oraz kompleks boisko „Orlik”.
- w budynku A szkoły znajdują się nowoczesne pracownie informatyczne, stołówka z samodzielną kuchnią oraz dwie świetlice, a w budynku B biblioteka szkolna i strefa relaksu dla uczniów,
- na terenie szkoły znajduje się miasteczko ruchu drogowego, uczniowie mają możliwość zdania egzaminu na kartę rowerową.

### **Słabe strony:**

- w obiektach szkoły brakuje auli,
- wąskie korytarze (wyłącznie w budynku sali gimnastycznej i adaptowanej kotłowni) stanowią zagrożenie z powodu dużego natłoku dzieci naszej szkoły,
- strome schody w budynku B – klatka schodowa prowadząca do dwóch klas,
- uczniowie muszą poruszać się pomiędzy budynkami.

### **Misja szkoły**

Misją Zespołu Placówek Edukacyjnych w Szlichtyngowej jest istnienie dla dziecka, które wzrastając staje się filarem społeczeństwa. Naszym zadaniem jest zapewnienie dziecku bezpieczeństwa, warunków uczestnictwa w dobrze funkcjonującym systemie edukacyjnym poprzez wspieranie, wspomaganie oraz stymulowanie rozwoju jego osobowości. Rozwój ma być wszechstronny i harmonijny, tzn. zgodny z możliwościami dziecka.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczno - pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły, jest także uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o

bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

### **Absolwent naszej szkoły:**

1. Posiada na miarę swoich możliwości, dobre przygotowanie do następnego etapu kształcenia.
2. Przestrzega zasad kultury osobistej i dbałości o zdrowie własne i innych, umie promować zdrowy styl życia.
3. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
4. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
5. Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
6. Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień),
7. Jest przygotowany do właściwego funkcjonowania w środowisku społecznym.
8. Potrafi wykorzystać zdobyta wiedzę i umiejętności we współczesnym świecie.
9. Posiada zdolności do rozwijania swoich zainteresowań, uzdolnień i umiejętnego spędzania wolnego czasu.
10. Ma poczucie własnej wartości i tożsamości dla inności drugiego człowieka.
11. Zna niebezpieczeństwa, zagrożenia i umie się nim przeciwstawić.
12. Jest patriotą i obywatelem – zna i szanuje dziedzictwo kulturowe swojego narodu, a jednocześnie jest otwarty na wartości kultury Europy i Świata.
13. Identyfikuje się z Patronem Szkoły Janem Pawłem II.

**Na podstawie diagnozy szkoły, został sprecyzowany cel główny oraz cele szczegółowe.**

**Cel główny:**

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym:

- **wymiar fizyczny** – ukierunkowany na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **wymiar psychiczny** – ukierunkowany na zbudowaniu równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięciu właściwego stosunku do świata, poczuciu siły, chęci do życia i witalności, ukształtowaniu postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowaniu środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- **wymiar społeczny** – ukierunkowany na kształtowaniu postaw otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywaniu wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- **wymiar duchowy (aksjologiczny)** – ukierunkowany na upowszechnianiu wiedzy na temat obowiązujących norm i wartości, zdobyciu konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym odróżnianiu dobra od zła.

**Cele szczegółowe do realizacji w roku szkolnym 2023/2024:**

**Obszar rozwoju intelektualnego poprzez:**

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
- Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.



- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno–pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

#### **Obszar rozwoju społecznego poprzez:**

- Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach.
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
- Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

#### **Obszar rozwoju fizycznego poprzez:**

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- Przeprowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- Uświadomienie uczniów o zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem.
- Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Działanie ukierunkowane na poprawę kondycji fizycznej.

#### **Obszar rozwoju społecznego poprzez:**

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Przeprowadzenie cyklu zajęć w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- Uświadamianie uczniów, że każdy ma mocne i słabe strony.

#### **Obszar rozwoju duchowego poprzez:**

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Kierowanie się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.
- Wychowanie do wartości ukierunkowanych na prawdę , dobro i piękno przez kształtowanie postaw patriotycznych uczniów.

**Działalność wychowawcza w Naszej szkole obejmuje w szczególności:**

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,

nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

#### **Działania te obejmują w szczególności:**

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

#### **W roku szkolnym 2023/2024 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej, duchowej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- wdrożenie do wolontariatu poprzez udział w akcjach dobroczynnych.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych, zdrowego odżywiania,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem w celu wzmacniania zdrowia psychicznego uczniów,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**Struktura oddziaływań wychowawczych**

**Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, logopeda i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

### **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,



- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### **Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

#### **Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

### **Pedagog specjalny:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
  - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
  - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

### **Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

### **Samorząd uczniowski:**

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

#### **Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/2024**

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Europejski Dzień Języków Obcych,
- Uroczystość z okazji beatyfikacji rodziny Ulmów,
- Europejski Dzień Sportu,
- Ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Dzień Patrona (rocznica nadania imienia szkole),
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Andrzejkki szkolne,
- Mikołajki klasowe,
- Szkolne spotkanie opłatkowe (Wigilia),
- Szkolne walentynki,

- Dzień Żołnierzy Wyklętych,
- Dzień Kobiet,
- Pierwszy Dzień Wiosny – Dzień Ekologii,
- Światowy Dzień Autyzmu,
- Dzień Ziemi,
- Święto Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Dziecka, sportowy festyn
- Pożegnanie klasy ósmej i wręczenie listów gratulacyjnych,
- Dzień Sportu,
- Zakończenie roku szkolnego.

**Na podstawie diagnozy uzyskanej z:**

- wyników ankiet dla rodziców przeprowadzonych w styczniu 2023r.,
- raportów z diagnoz zapotrzebowania w roku szkolnym 2022/2023 skierowanych do klas I-III, IV-VI, VII-VIII, nauczycieli i specjalistów, wychowawców oraz rodziców,
- informacji uzyskanych od wychowawców na temat problemów wychowawczych dzieci,
- opinii uczniów, w tym członków Samorządu Uczniowskiego,
- obserwacje zachowania uczniów.

**Zidentyfikowano następujące główne problemy, czynniki chroniące i czynniki ryzyka:**

<b>NAJBARDZIEJ NIEPOKOJĄCE OBJAWY W SZKOLE</b> (Postaraj się uwzględnić obszary, w których występują)						
<b>OBJAWY</b> (jakie?)	<b>JEDNOSTKA</b>	Długi czas spędzany w Internecie.	Używanie wulgaryzmów.	Przeciętne i wysokie symptomy depresji.		
	<b>RODZINA</b>	Niskie zaangażowanie rodziców w życie szkoły	Niski poziom uczestnictwa w imprezach szkolnych			
	<b>RÓWIEŚNICY</b>	Przemoc fizyczna.	Doświadczenie dręczenia.	Trudności z podtrzymywaniem relacji rówieśniczych.		
	<b>SZKOŁA</b>	Niska motywacja do nauki.	Krótki czas poświęcony nauce w domu.	Brak otwartości na przyjmowanie pomocy od nauczycieli.		
	<b>LOKALNA SPOŁECZNOŚĆ</b>	Niskie zainteresowanie wolontariatem.				
<b>CZYNNIKI RYZYKA</b> (co sprzyja?)	<b>NAJBARDZIEJ NIEPOKOJĄCE CZYNNIKI RYZYKA W SZKOLE</b> (Postaraj się uwzględnić obszary, w których występują. Kolorami zaznacz, które są siłą, a które wyzwaniem)					
	<b>JEDNOSTKA</b>	Zachowania ryzykowne, sięganie po używki.	Niskie zainteresowanie oraz uczestnictwo w wolontariacie.	Niskie aspiracje edukacyjne.	Czas spędzany w Internecie na granie online.	Popadanie w przygnębienie i smutek
	<b>RODZINA</b>	Czas poświęcony nauce w domu.				
	<b>RÓWIEŚNICY</b>	Używanie wulgaryzmów.	Stosowanie przemocy fizycznej.	Doświadczenie dręczenia przez inne osoby.		
	<b>SZKOŁA</b>	Szukanie pomocy w szkole (problemy).	Niskie zainteresowanie zajęciami poza szkolnymi.	Postawa wychowawców.		

	<b>LOKALNA SPOŁECZNOŚĆ</b>	Dostępność energetyków, mała świadomość o szkodliwości dla młodego człowieka.				
<b>CZYNNIKI CHRONIĄCE (co chroni?)</b>	<b>NAJBARDZIEJ NIEPOKOJĄCE CZYNNIKI CHRONIĄCE W SZKOLE</b> (Postaraj się uwzględnić obszary, w których występują. Kolorami zaznacz, które są siłą, a które wyzwaniem)					
	<b>JEDNOSTKA</b>	Unikanie zachowań ryzykownych.	Potencjalne zachowania niebezpieczne w Internecie.			
	<b>RODZINA</b>	Rozmowy z rodzicami o szkole i o ocenach.	Prawidłowy wzorzec rodziny dotyczący używek.	Kontrola ze strony rodziców.	Aspiracje edukacyjne w stosunku do dziecka.	
	<b>RÓWIEŚNICY</b>	Spotkania z przyjaciółmi, koleżankami, kolegami	Wsparcie rówieśnicze.	Pomoc rówieśnicza przy problemach.	Unikanie negatywnej presji ze strony rówieśników.	
	<b>SZKOŁA</b>	Unikanie wagarów.				
	<b>LOKALNA SPOŁECZNOŚĆ</b>	Ograniczony dostęp do używek.				

### Analiza ankiet (raportów):

Aspiracje edukacyjne – 58.7% uczniów z klas IV-VI nie wie i nie zastanawia się nad aspiracjami edukacyjnymi.

Spędzanie czasu wolnego z rodzicami – 80% uczniów (IV-VI) rozmawia z rodzicami o szkole i o ocenach, 53.3% uczniów spędza czas poza domem z rodzicami, 45,3% uczniów rozmawia z rodzicami różnych sprawach, 62,7% uczniów (IV-VI) pomaga rodzicom w wykonywaniu codziennych prac domowych.

Sposób spędzaniu czasu wolnego poza szkołą – 60% uczniów (IV-VI) poświęca mniej niż godzinę odrabianiu lekcji i przygotowaniu do lekcji, 61,3% uczniów (IV-VI) nigdy nie zajmowała się wolontariatem i 57,1% uczniów klas VII-VIII, 30,7% uczniów spotyka się z przyjaciółmi, kolegami i

koleżankami między 4-7 godzin dziennie, 21,3% 8 lub więcej.

Sposób wykorzystania Internetu – 26,7% uczniów (IV-VI) gra online codziennie lub prawie codziennie, 25,3% kilka razy dziennie i tyle samo ogląda filmiki. Uczniowie klas VII i VIII prawie cały czas wykorzystują Internet, aby komunikować się z rodziną lub przyjaciółmi 44,9%, oglądać filmiki 40,8% i słuchają muzyki 38,8 %.

Relacje rówieśnicze – 33,8% uczniów (IV-VI) odpowiedziało, że większość lub prawie wszyscy pomagają/pocieszają kiedy uczeń ma problem.

Reakcje na negatywną presję ze strony rówieśników – 43% uczniów (IV-VI) i 76,6% (VII-VIII) robi, to co oni chcą i nie ulegają presji rówieśników, a 21,7% (IV-VI) i 21,3% (VII-VIII) unika złego towarzystwa.

Sposoby reagowania w sytuacji problemu lub trudnych chwilach – 68,2% uczniów (IV-VI) nigdy nie szuka pomocy u nauczyciela, pedagoga, psychologa; 41,5% uczniów klas IV-VI popada w nastroje smutku i przygnębienia.

Powody decyzji o ewentualnym sięganiu po używki – uczniowie (IV-VI) zdecydowanie nie chcą sięgać po używki w żadnej z trudnych sytuacji od 69,2% do 75,4%.

Zachowania ryzykowne – negatywny wzorzec rówieśników – 40,6% uczniów (IV-VI) uważa, że pojedyncze osoby stosują przemoc fizyczną/bicie, 38,1% uczniów klas VII – VIII uważa, że pojedyncze osoby palą papierosy, a 35,7% piją alkohol.

Zachowania w Internecie potencjalnie niebezpieczne – wysyłanie informacji o sobie 78,5% uczniów nigdy tego nie robiła, wysyłanie swojego zdjęcia lub filmiku 72,3% nigdy.

Dręczenie – doświadczanie i sprawstwo – 27,1% uczniów (IV-VI) doświadczyło dręczenia 3 razy i więcej, VII-VIII – 30,8%.

Kontrola ze strony rodziców – 40,8% rodziców zawsze pyta dokąd wychodzi uczeń (VII-VIII),

Symptomy depresji – 42,3% uczniów klas VII – VIII ma problemy emocjonalne, 38,5% negatywny nastrój/objawy somatyczne, 42,3 niską samoocenę.

### **Założenia programowe**

Przyjęcie poniższych założeń programowych, umożliwi nam realizację programu wychowawczo -profilaktycznego i pomoże w osiągnięciu pożądanego stanu.

- konsekwentna realizacja zadań (przez każdego nauczyciela, pracownika), zawartych w programie wychowawczo - profilaktycznym



szkoły gwarantuje jego pozytywne efekty,

- życzliwa i przyjazna atmosfera, kreowanie prawidłowego wzoru nauczyciela, skutkuje pozytywnymi zachowaniami uczniów (wychowanków),
- nadzór pedagogiczny prowadzony przez Dyrektora skutkuje systematycznością w realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych przez nauczycieli,
- systematyczna współpraca szkoły, z rodzicami oraz innymi instytucjami wspomagającymi pracę profilaktyczno-wychowawczą nauczycieli.

#### **Realizatorzy:**

- Nauczyciele, pracownicy szkolni,
- Instytucje współpracujące ze szkołą tj. Policja, Straż Pożarna, Biblioteka,
- Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,
- Kurator Rodzinny,
- Ośrodek Zdrowia.

#### **Działania wynikające z diagnozy w roku szkolnym 2023/2024, będą realizowane poprzez strategie:**

- informacyjną,
- wychowawczą,
- edukacyjną,
- profilaktyczną

### Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy</li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień/październik
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych,</li> <li>• prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów,</li> <li>• organizowanie wyjść na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta,</li> <li>• przygotowanie</li> </ul>	wszyscy nauczyciele	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby oraz zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich

		<p>programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szkolenie rady pedagogicznej z zakresu indywidualizacji pracy z uczniami ze SPE,</li> <li>• pedagogizacja rodziców (umieszczanie informacji, notatek na stronie internetowej szkoły), dotyczących pracy z dziećmi z SPE,</li> <li>• współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,</li> <li>• prowadzenie przez nauczycieli lekcji z wykorzystaniem materiałów przygotowanych dla uczniów ze SPE</li> </ul>	<p>pedagog specjalny</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>dyrektor</p>	<p>przygotowanie</p> <p>październik</p> <p>zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego</p>
	<p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych kompetencji i uzdolnień</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z orientacji zawodowej,</li> <li>• zajęcia usprawniające uzdolnienia,</li> <li>• konkursy tematyczne i przedmiotowe,</li> <li>• pomoc w rozwijaniu uzdolnień dzieci,</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy, rodzice</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach</p>

Kształtowanie postawy twórczej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w szkolnych uroczystościach i konkursach,</li> <li>• udział w zajęciach dodatkowych,</li> <li>• zorganizowanie wystawy pt. „Nasze talenty”.</li> </ul>	wychowawcy, organizatorzy	cały rok
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadomienie wagi edukacji i wyników egzaminu zewnętrznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,</li> <li>• udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach wiedzy,</li> <li>• uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach w ramach WDN,</li> <li>• nagrody za najwyższą średnią i najlepszą frekwencje.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów,	cały rok
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,</li> <li>• praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego,</li> <li>• pomoc koleżeńska, jak planować naukę w domu,</li> <li>• planowanie pracy uczniów w domu wraz z rodzicami,</li> </ul>	wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice,	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas
Pogłębienie właściwego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze</li> </ul>	wychowawcy,	zajęcia zgodnie z

	<p>zrozumienia pojęcia tolerancji, wzmocnienie odwagi do reagowania na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję,</p>	<p>poświęcone tej tematyce,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w warsztatach realizowanych przez organizatorów pozaszkolnych,</li> <li>• udział w Programie Profilaktycznym „Archipelag Skarbów” klas VII i VIII,</li> <li>• Punkt konsultacyjny,</li> </ul>	<p>organizatorzy, koordynator projektu  psycholog i pedagog z PPP</p>	<p>harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas</p>
MORALNA	<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• działalność charytatywna,</li> <li>• wolontariat szkolny,</li> <li>• Powołanie Rady Wolontariatu,</li> <li>• opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu,</li> <li>• działalność Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>• rozmowy, pogadanki na temat wolontariatu,</li> <li>• wsparcie rodziców we wdrażaniu w dzieciach poczucia wrażliwości na ludzką krzywdę.</li> </ul>	<p>opiekunowie samorządu szkolnego, pedagog szkolny, wychowawcy rodzice,</p>	<p>cały rok, według potrzeb</p>
	<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym,</li> <li>• prowadzenie kroniki szkolnej i strony internetowej szkoły,</li> <li>• konkursy,</li> </ul>	<p>nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, bibliotekarz, rodzice,</p>	<p>zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działania</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• akcje czytelnicze,</li> <li>• świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych,</li> <li>• lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,</li> <li>• uczestnictwo rodziców w uroczystościach szkolnych,</li> </ul>		
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki,</li> <li>• tematyczne lekcje wychowawcze „Moja mała ojczyzna”,</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele,	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w „Europejskim Dniu Języków Obcych” (konkursy, prezentacje itp.)</li> <li>• tematyczne lekcje wychowawcze dotyczące tolerancji,</li> </ul>	nauczyciele j. obcych, wychowawcy	zgodnie z kalendarzem
Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,</li> <li>• zajęcia warsztatowe ze szkolnymi i poza szkolnymi specjalistami,</li> <li>• udział w Projekcie „Godzina dla Młodych Główni”, realizując tematy: „Nazwij potrzeby”, „Potrzebuję pomocy. Jak to zakomunikować?”</li> <li>• udział w Programie Profilaktycznym „Archipelag Skarbów”</li> </ul>	pedagog szkolny/specjalny, wychowawcy klas, specjaliści, organizatorzy,	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez wychowawców i pedagoga szkolnego

		<p>klas VII i VIII,</p>		
	<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Dzień Sportu”,</li> <li>• zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców,</li> <li>• wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej,</li> <li>• propagowanie zasad zdrowego stylu życia oraz poznanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną poprzez ulotki, plakaty,</li> <li>• wskazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego młodego człowieka (m.in. energetyki, e-papierosy, papierosy, dopalacze itp. ),</li> <li>• udział w Projekcie „Godzina dla Młodych Głóv” realizując tematy: „Ja i moja relacja ze światem online”, „Ja i moje</li> </ul>	<p>nauczyciele w-f, wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody, informatyki, pedagog szkolny,</p>	<p>zgodnie z harmonogramem opracowanym przez Zespół ds. Promocji zdrowia”.</p>

		<p>bezpieczeństwo w świecie offline i online”,          „Aktywność fizyczna. Dlaczego mózg potrzebuje ciała?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapobieganie zjawisku przemocy, cyberprzemocy i budowanie odpowiedzialności za działania w internecie z uwzględnieniem mediów społecznościowych,</li> <li>• zajęcia ze specjalistami szkolnymi, pogadanki na lekcjach wychowawczych i lekcjach informatyki,</li> <li>• uczestnictwo w akcji „Mleko w szkole”, Owoce w szkole”</li> </ul>		
SPOŁECZNA	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówienie zasad Statutu Szkoły i regulaminów szkolnych,</li> <li>• lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</li> </ul>	wychowawcy	wrzesień/październik
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.          Uczenie zasad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestnictwo w programie „Godzina dla młodych głów” realizując tematy:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poczuj emocje.</li> <li>2. Nazwij potrzeby.</li> <li>3. Moje granice.</li> <li>4. Potrzebuję pomocy. Jak to zakomunikować?</li> </ol> </li> </ul>	pedagog szkolny, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć i planem pracy Samorządu Uczniowskiego



	samorządności i demokracji	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</li> </ul>	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego, proekologiczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>udział w akcji sprzątanie świata,</li> <li>udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt,</li> <li>wycieczki krajoznawcze,</li> <li>zbiórki baterii,</li> <li>zbiórki plastikowych nakrętek,</li> <li>lekcje proekologiczne,</li> <li>gazetki tematyczne,</li> <li>branie udział w „Dniu Ekologii”,</li> <li>ulotki, plakaty, konkursy.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele biologii i przyrody,	cały rok
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec wyborom szkoły średniej oraz przyszłej pracy zawodowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>pomoc w wyborze szkoły średniej,</li> <li>nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy</li> </ul>	doradca zawodowy	według harmonogramu zajęć doradcy zawodowego

		zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy,		
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza frekwencji uczniów,</li> <li>• systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, e-dziennik, indywidualne spotkania z rodzicami,</li> </ul>	pedagog szkolny, wicedyrektor	sporządzanie miesięcznych zestawień obecności,
<b>EMOCJONALNA</b>	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w Programie Profilaktycznym „Archipelag Skarbów” klas VII i VIII,</li> <li>• aktywizowanie uczniów poprzez powierzanie im zadań odpowiadających ich indywidualnym predyspozycjom,</li> <li>• lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</li> </ul>	pedagog szkolny	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestnictwo w programie „Godzina dla młodych głów” realizując temat: „Poczuj emocje”,</li> <li>lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,</li> <li>zajęcia rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne.</li> </ul>	wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów o agresji i jej unikaniu,</li> <li>indywidualne rozmowy,</li> </ul>		zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
<b>OCHRONA PSYCHICZNEGO ZDROWIA</b>	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga</li> </ul>	Wychowawcy klas	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.</li> </ul>	wychowawca, pedagog szkolny	Zgodnie z potrzebami

	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty</li> </ul>	wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
--	--	--	------------	--

### **Zasada ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzone będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzącym w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzenia ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami i uczniami,
- wymiana spostrzeżeń w Zespołach Wychowawczych,

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie na koniec roku szkolnego 2023/2024 przez Zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników, a także zmodyfikowanie programu.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Szlichtyngowej w dniu.....

.....

Podpis dyrektora

.....

Podpis przedstawiciela Rady Rodziców